


«Согласовано»

Начальник отдела образования

УО ИКМО г. Казани

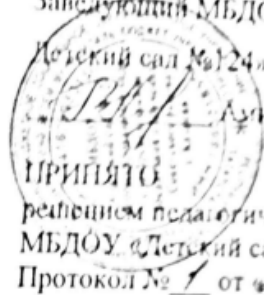
по Советскому району

 Арсланова Э.Р.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №124»

 Амирова Р.Р.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №124»

Протокол № 1 от «18» 08 2019 года

«Согласовано»

Начальник отдела образования

УО ИКМО г. Казани

по Советскому району

\_\_\_\_\_ Арсланова Э.Р.ё

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №124»

\_\_\_\_\_ Амирова Р.Р.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №124»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

на 2019-2024гг.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка ДОУ.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ .....	15
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	18
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	21
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	23
8. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.....	54
9. Используемая литература.....	55

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани на 2019-2024</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;  Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;  ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.;  Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";  Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;  План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 124»  Устав МБДОУ «Детский сад №124»;  Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 124».</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №124.</p>

	<p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностное;</li> <li>- познавательно-речевое;</li> <li>- физическое;</li> <li>- художественно- эстетическое.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение качества образования в МБДОУ, повышение конкурентоспособности образовательной организации.</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, повышение качества методической работы с педагогическими кадрами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Развитие предметно – развивающей среды и материально – технической базы в соответствии с требованиями стандарта, ресурсное обеспечение образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов ДООУ в свете новых требований, внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий</li> <li>- Сохранение системы жизнедеятельности ДООУ, обеспечивающей условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент</li> <li>- Реализация этнокультурных образовательных проектов, УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>Начало – 2019 год</p> <p>Окончание – 2024 год.</p>
Орган, ответственный за реализацию программы	<p>Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани)</p>
Управление реализации программы	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p>

	<p>Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего реализует оперативное управление образовательным процессом, и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> <li>- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, получивших услуги соци-</li> </ul>

	<p>альной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ;</li> <li>- увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование;</li> <li>- доступность системы дополнительного образования</li> <li>- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;</li> <li>- повышения уровня воспитанности детей;</li> <li>- увеличение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад №124» - Амирова Рашида Рашидовна</p> <p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №124»- Замалиева Айгуль Рависовна</p> <p>Председатель Профсоюзного комитета МБДОУ - Гайнуллина Евгения Петровна</p> <p>Воспитатель первой квалификационной категории -, Ганиева Гульназ Ниязовна</p> <p>Педагог по обучению татарскому языку- Хусаинова Сюмбель ГабтетьРашитовна</p> <p>Учитель - логопед – Саликова Лилия Фуатовна</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №124» на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «Детский сад №124».

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности должны принимать участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и консультативная помощь всей семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выявилось, что большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в зна-



ниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся креативно мыслить, придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

### Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Учредитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад.

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани.

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- социально-личностное;
- художественно-эстетическое и физическое.

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МБДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

***Полное на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 124нче балалар бакчасы» муниципаль бюджет белем учреждениесе.***

***Сокращенное на татарском языке: МБМБУ «124нчы номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы».***

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий - Амирова Рашида Рашидовна

Адрес электронной почты: ds124.kzn@yandex.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420140 г. Казань, ул. Нардуган, д.47.

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: Республика Татарстан, 420140 г. Казань, ул. Нардуган, д.47.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420140 г.Казань, ул. Нардуган, д.47.

Электронный адрес: ds124.kzn@yandex.ru

Наличие лицензии и аккредитации:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – имеется, выдана МО и Н РТ №7092 от 28.08.2015г., серия 16ЛЮ1 № 000304.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Нардуган д.47. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 7 педагогов - первую квалификационную категорию, 8- не имеют квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов 21 - 50 лет. Мастерство педагоги совершенствуют на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях, педсоветах, посещая образовательную деятельность коллег, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

### Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 июня по 31 августа) с учётом детей, посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (6 групп).

Детский сад рассчитан на 145 мест для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 6:

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани. Педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них: 5 специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатель по обучению татарского языка, учитель – логопед, 9 воспитателей.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО (протокол от 20.05.2015. № 2/15.

### Парциальные программы

1. Учебно - методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа
- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

*Содержание УМК состоит из трёх проектов:*

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

2. Р.К. Шаехова «Сөенеч» Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования, Казань 2016г.

3. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс, 2008 г.)

4. Л.Д.Глазырина «Физическая культура–дошкольникам» М.: ВЛАДОС, 2004г.

5. Р.Н.Миннеханов, Э.Н. Гарифуллина «Основы безопасности на дорогах дошкольника».

Образовательный процесс:

В МБДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно – образовательного процесса:(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основной деятельности составлены с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования

- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы) (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разрабатываются и планируются к реализации дополнительные (модифицированные) программы:

- «Логоритмика»
- «Веселый английский»
- «Вокал»
- «Каратэ»
- «Изостудия»

#### ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в инте-



рьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Оформлена система кабинетов для разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются: кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 6; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет татарского языка – 1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

## **ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- непосредственная близость проезжей части дороги;
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка;
- нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст-фудом).

Таким образом, возникает проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- Индивидуальная психодиагностика;
- Коррекционно – развивающие занятия;
- Тренинг - занятия;
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение);
- информирование родителей (сайт детского сада, стенды для родителей, др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистами, воспитателями);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Главная задача – повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- Использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- Высокому потенциалу педагогического коллектива;
- Стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- Интеграции основного и дополнительного образования;

- Эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДООУ, начальным школьным звеном.

ДООУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно-образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Создание условий предметно-развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- Пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы);

- Создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДООУ такие ключевые компетенции как:

- Коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;

- Социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;

- Математическая компетентность - работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;

- Информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;

- Продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунков, поделка, постройка и т.д.)

- Нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны создать условия для бережного отношения к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создать оптимальные условия для его развития и воспитания.

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - это актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития МБДОУ составлена с учетом изменений в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей

ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №124» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности ;
- Демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ✓ Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.



## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОО на период 2019– 2024 гг.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2017 – 2021 гг. Педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3. В направлении обеспечения условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент; активное введение национально- регионального компонента в деятельность ДОО в соответствии с новым УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Использование новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОО на основе современных, эффективных образовательных технологий;

4. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

5. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

6. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №124»:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

## 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

## 3. Для МБДОУ «Детский сад №124»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №124».

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

### Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №124».

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### **Сроки реализации Программы**

***Программа реализуется с 2019 по 2024 годы в три этапа:***

**1 этап** – 2019-2020 гг. **Организационно-подготовительный** – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

**2 этап** – 2020-2023 гг. **Основной. Внедренческий** – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.

**3 этап** – 2023-2024 гг. **Итогово-обобщающий** – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2019 – 2024 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения

## **КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>№</b>	<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направление Развития</b>	<b>Период реализации, годы</b>	<b>Содержательные характеристики</b>
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для	2019-2024	

		полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе		
2.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Реализация ФГОС в МБДОУ	2019-2021	
3.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	2019-2024	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности
4.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2024	
5.	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2019-2024	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам
6.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области	2019-2024	
7.	Здоровье сбере-	Расширение спек-	2019-2024	

	гающие техноло- гии	тра предоставляе- мых оздоровитель- ных услуг, формирование культуры здорово- го образа жизни		
8.	Безопасность об- разовательного процесса	Укрепление мате- риально- технической базы детского сада	2019-2024	Построение дина- мичной, безопасной развивающей среды
9.	Кадровая поли- тика	Повышение про- фессионального мастерства педаго- гов, обучение мо- лодых специали- стов, участие в конкурсном дви- жении		
10	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организация- ми	2019-2021	Заключение дого- воров о сотрудни- честве

### **Технология «Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №124». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад №124» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2019		Без финансирования	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного	2019-2024	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	подхода).				
3.	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2019	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОТ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Ежегодно		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе про-	2019-2024		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты



	граммных требований, федеральных государственных стандартов)				
7.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019		Без финансирования	ст. воспитатель, Педагоги, специалисты
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспи-	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

	танников				
10.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

Здоровье сберегающие технологии:

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2021		Без финансирования	ст. воспитатель, педагог-психолог
2.	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2019-2021		Без финансирования	Педагог-психолог
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2019-2021		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2019-2021		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
5.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2021		Без финансирования	Педагоги
6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые	Ежегодно 2019-2021	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные

	упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)				руководители,
7.	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2017-2021		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	Ежегодно 2017-2021		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад». Содержание образовательного процесса выстроить в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО (протокол от 20.05.2015. № 2/15).

**Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является социально-личностное развитие детей, познавательно – речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. В образовательном учреждении оно реализуется через следующие виды деятельности: в различных видах образовательной деятельности – это непосредственная совместная деятельность взрослого и ребенка, это деятельность в режимных моментах детей и воспитателя, это самостоятельная деятельность детей: на занятиях физической культуры в зале и на улице, на музыкальных занятиях в музыкально-ритмических упражнениях, комплексные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, прогулки, различные игры, походы, экскурсии, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями**

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и Программное обеспечение	Создание Условий, Развивающей Среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
<b>1. Организационно-методическое</b>						
Определение направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.		2019г.		Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2019-2021г.г.
Разработка механизмов реализации Программы развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ, целевых проектов		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	2019г.	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая разработка «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</li> <li>2. Методическая разработка «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС».</li> <li>3. Методическая разработка «Внедрение и применение УМК».</li> <li>4. Методическая разработка «Формирование учебно-</li> </ol>

						материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, УМК»
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ; Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Анализ первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующий ФГОС к структуре ООП	Освоение детьми Обязательного Минимума Содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Ежегодно		Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, УМК»

Повышение уровня потенциала педагогов, направленное на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику	Повысить профессиональный уровень педагогического состава - обучение на ПК, обучение в ВУЗах, проектная, инновационная деятельность		Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка	Ежегодно		Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
Обеспечить повышения квалификации педагогов	Организовать самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, участия в методической работе ДОУ и РМО		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Ежегодно	Повышение категорийного уровня педагогов	Сформированность у Педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.
Активизировать работу с молодыми кадрами	Добиваться овладения эффективными методами и приемами работы с детьми; Способствовать повышению креативности молодых кадров	Программа психологического содействия эффективной адаптации начинающих педагогов к дошкольному учреждению «Школа молодого воспитателя»	Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми



<p>Координировать работу всех педагогов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС</p>	<p>Утверждение программ, учебно-методических комплектов, перспективных планов.</p> <p>Разработать и адаптировать к условиям ДОУ конспекты и разработки</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение опыта</p>	<p>Грамотное сочетание базисной программы с парциальными программами</p>	<p>Добиваться, чтобы все базисные компоненты развивающей среды ДОУ имели оптимальные условия для полноценного развития детей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Обобщение педагогического опыта по организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов в рамках творческого отчета</p>	<p>Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе</p> <p>Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы.</p>
<p>Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития</p>	<p>Анализ диагностического материала</p>			<p>По мере необходимости</p>	<p>Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования</p>	
<p>Активно заниматься инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий</p>	<p>Принимать участие с проектами инновационных технологий и разработок в районных, республиканских и российских конкурсах;</p> <p>Публикации в печатных изданиях</p>			<p>Ежегодно</p>		<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество об-</p>

	ти, размещение на сайтах					разования.
Обобщить передовой опыт педагогов, ДОУ	Защита творческих лабораторий лучших педагогов			Ежегодно		Участие в различных конкурсах, МО, семинарах и т.п.
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития			2024 год		
<b>II. Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников</b>						
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	-Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников -Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции -Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	Ежегодно		-Формирование здоровой социально-адаптированной личности. Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в

	<p>-Изучение научных основ, психофизического здоровья воспитанников</p> <p>-Создать творческую группу из педагогов, медицинских работников и родителей</p>					<p>проблемах современной жизни, зная свои правила и обязанности</p> <p>-Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению</p>
<p>Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ</p> <p>Добиваться эффективной работы с группой ЧБД</p>	<p>Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду</p> <p>- обеспечение рационального питания</p> <p>-организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации)</p> <p>- разработка новых технологий здоровьесбережения</p> <p>- педсоветы: «Создание новых технологий здоровьесбережения»</p> <p>- деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право»</p> <p>- тренинги «Я, ты, мы», «Эмоциональное благополучие</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Необходимо приобрести современное оборудование- физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, сухой бассейн и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты,</p>	Ежегодно		<p>Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ</p>

	дошкольников» - тематические дни «День безопасности», «Здоровячки»					
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой)	В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия	Ежегодно	Приобретенные навыки	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению
<b>III . Социально - личностное развитие</b>						
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения	Развивающая программа для дошкольников «Мой мир» (под ред. С.А.Козловой, Л.И.Катаева) Учебно-развивающая программа обучения и воспитания в ДОУ «Школа театра» (под ред. И.Ю.Пугачевой, Л.П.Бочкаревой)	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	2019-2024	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.

Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации - семинары - «Школа молодой семьи»	«Социальная адаптация детей 6-7 лет к современным условиям жизни»		Систематически		Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье
Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей	Обеспечение безопасности жизни дошкольников	Н.Авдеева, О.Князева. Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Кабинет ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц, тренажер по ПДД	Ежегодно		
Обеспечение защиты прав и достоинств детей	-Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ -Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь);	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства	Ежегодно	Педсовет «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» -Семинар «Правовая академия» Семинар-практикум «Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты» 1. Защита прав и свобод ребенка в РФ. 2. Документы, регламентирующие права детей. 3. Проблемы соблюдения и защиты прав.	-Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира»

## VI. Художественно - эстетическое развитие

<p>Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения</p>	<p>Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию          - педсоветы          - семинары          - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей</p>	<p>«Занятия по изодетельности в детском саду»          Г.Швайко И.А.Лыкова          «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет          «Цветные ладошки»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО.</p>	<p>Ежегодно</p>		
<p>Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников</p>	<p>Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"</p>			<p>Ежегодно</p>	<p>Разработать проекты «Природа в музыке», «Использование фольклора в музыкальном воспитании дошкольников», «Нетрадиционные техники рисования»</p>	<p>Участие в районных республиканских , Всероссийских конкурсах.</p>
<p>Создать программу работы с одаренными детьми. Добиваться системной работы кружков по интересам, оказания платных обра-</p>	<p>Участие детей в различных смотрах-конкурсах.          Выставки детских работ.          Выступление детей.</p>			<p>Ежегодно</p>	<p>Воспитанники-участники районного конкурса детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч»</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми</p>

зовательных услуг					Участие с детскими рисунками в -районном, республиканских и всероссийских конкурсах детского творчества.	
<b>V. Познавательно - речевое развитие</b>						
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования Защита творческой лаборатории «Игровые приемы обучения»	«От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва «Мозаика-Синтез», 2012.	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах и лаборатории естествознания	Ежегодно	Участие в конкурсах	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды
Формирование экологической культуры	Экологический КВН с педагогами Экскурсии на природу, по экологической тропе Семинары, консультации, деловые игры Тематические дни «День земли», «День знатоков»	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Создать систематизированный материал по используемым программам	Ежегодно		

	Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода					
Обогащение активного словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи	Комплектование и организация работы речевой группы.	Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ОНР на основе системы коррекционно-развивающей работы Н.В. Нищевой	Дополнить иллюстративный материал по развитию речи	Ежегодно	-работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов)	
<b>VI. Этнокультурные особенности региона (Национально-региональный компонент)</b>						
Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»	<p style="text-align: center;"><b>Определены шесть областей</b> по изучению государственных языков РТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</b></li> <li>• Обучение детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.</b></li> <li>• Ознакомление с художественной</li> </ul>	Получение и подготовка учебно—методических комплектов к работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ламинирование наглядно-демонстрационного материала;</li> <li>- приобретение рабочих тетрадей;</li> <li>- сборники художественных произведений для воспитателей и родителей</li> </ul> -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультфильмов на татарском языке</li> </ul>	2019-2024	-Семинар для воспитателей по обучению татарскому языку в рамках творческого отчета «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» для воспитателей татарского языка ДОУ района; Проведение месячника родного языка для воспитателей ДОУ «День родного языка»	Овладение детьми двух государственных языков РТ



		литературой - <i>Хрестоматия для детей 2-7 лет "Балачак аланы" (На поляне детства) Закирова К.В.</i> • Музыкальное воспитание.	- комплекты дисков с музыкальными сказками и детскими песнями			
Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку	-Внедрение и применение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку -Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программе курсов татарского языка  Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка.	- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку <i>"Татарча сөйләшәбез"</i> («Говорим по-татарски»), З.М.Зарипова - Программа курсов татарского языка (для русскоязычных воспитателей ДОУ РТ), З.М.Зариповой, К.С. Фатхулловой	Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке - 28 мультфильмов на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями	2019-2024	- Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку - Создание педагогами языковой среды для общения с детьми - Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Формирование основ этнокультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания		Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей	2019-2024	Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей
<b>VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ</b>						
Создание единого информационного	1.Организовать работу по повыше-		- Создание материальной базы для	Ежегодно	-Электронное планирование	Создание единого

<p>пространс ДОУ</p> <p><u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>нию квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий;</p> <p>2.Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью;</p> <p>3.Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.</p>		<p>развертывания процесса информатизации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием</li> <li>- Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой;</li> <li>-Обучение педагогов ИКТ;</li> <li>- Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к информационным ресурсам;</li> <li>- Наличие скоростного доступа к сети Интернет</li> <li>- Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Размещение информации для родителей на сайт ДОУ</li> <li>-Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>- Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть</li> </ul>	<p>информационного пространства ДОУ</p>
<p>Оказание муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей</p>	<p>Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в</p>	<p>Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на</p>	<p>Обучающие семинары</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский</p>	<p>Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе</p>

в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ	ДОУ в электрон- ном виде	учет и зачисление детей в муниципальные образова- тельные учреждения, реал- изующие основную обще- образовательную програм- му дошкольного образова- ния (детские сады) в Но- во-Савиновском Республики Татарстан			сад»	«Электронный дет- ский сад»
<b>VIII. Работа с семьей</b>						
Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение роди- телей к управлению и развитию ДОУ: - родительский коми- тет; - участие в педсове- тах, производствен- ных совещаниях. -Вовлечение родите- лей в образователь- ный процесс: - Дни открытых две- рей; - посещение занятий; - совместное прове- дение праздников.			2019-2024	Разработана про- грамма по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и ак- тивизация роли ро- дителей в образова- тельном процессе	Определение соци- ального статуса се- мьи. Обмен опытом «Современные фор- мы взаимодействия ДОУ с семьей» - тренинги		Способствовать со- зданию в семьях уголков здоровья, познания, творче- ства, семейные биб- лиотеки	Ежегодно		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи. Выработка индиви- дуальной программы оздоровления

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- телефон доверия</li> <li>- проведение практикума</li> </ul>					
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	<p>Пропаганда ЗОЖ. Оформление наглядной агитации.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок</p>			Ежегодно	Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ. Спортивные праздники	
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	<p>Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.</p> <p>Совместная работа психолога с родителями.</p> <p>Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.</p>			Ежегодно		
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания				2023-2024	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании

					тему «Моя семья»	
Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;</li> <li>- Объединение усилий для развития и воспитания детей;</li> <li>- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.</li> <li>- Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</li> </ul>		Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС	Ежегодно	<p>Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставках рисунков, поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на городском, Федеральном уровне</li> </ul>	Укрепление взаимоотношений детского сада и семьи
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ</li> <li>- Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</li> </ul>	<p>Обучение русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</b></p> <p>Ознакомление с художественной литературой - <b>Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.</b></p>		2019-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендуем родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ" на сайте <a href="http://anatele.ef.com">http://anatele.ef.com</a>.</li> <li>- Советуем посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> в разделе «Дошкольное образо-</li> </ul>	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности

					<p>вание», где размещены для ознакомления УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ и другая необходимая информация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям в 9.30 по каналу ТНВ «Экит илендэ» – «В стране сказок»,</li> <li>- Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»</li> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

## **Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.**

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, Публичный доклад заведующей.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- внедрение новых программ и технологий

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями

- внедрение и реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

- создание единого информационного пространства ДООУ (скоординированное информационное взаимодействие - сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь)

**Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы:**

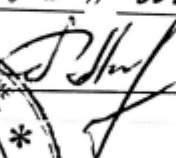
- ✓ Уметь отбирать, апробировать и внедрять современные модели государственно-общественного управления дошкольным образованием в практику дошкольных образовательных организаций, организовывать мониторинг их эффективности.



### **Используемая литература:**

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2010. -320 с.

В данном документе  
прошито, прошнуровано и  
скреплено печатью 58 листов  
«28» августа 2019 г.

  
Амирова Р.Р.

